



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

ESCUELA DE POSGRADO

PROGRAMA ACADÉMICO DE MAESTRÍA EN PSICOLOGÍA EDUCATIVA

**Psicomotricidad y desarrollo de inteligencia emocional en niños de 3-4
años del Centro de Educación Inicial Primero de Junio
Ecuador, 2018**

**TESIS PARA OBTENER EL GRADO ACADÉMICO DE
Maestra en Psicología Educativa**

AUTORA:

Br. Mejía Villacres Sandra Elizabeth, (ORCID: 0000-0002-2148-9437)

ASESORA:

Dra. Merino Salazar Teresita del Rosario (ORCID: 0000-0001-8700-1441)

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN

Innovación pedagógica

PIURA – PERÚ

2019

DEDICATORIA

Este trabajo de tesis se lo dedico mucho amor y cariño a mi esposo Leonel quien ha sido mi apoyo incondicional en todo momento.

A mis hijas Dulce María, Judhy Tatiana porque son mi fuente de inspiración y dedicación para poder encontrar mi superación cada día más y así poder luchar para que la vida nos depare un mejor futuro

A toda mi familia que con sus palabras de aliento no me dejaban decaer para que siguiera adelante.

Mejia Villacres Sandra Elizabeth

AGRADECIMIENTO

A Dios por haberme dado la vida.

A la Universidad César Vallejo, por haberme permitido formarme en sus aulas y obtener el grado académico de maestría.

A mi tutora Dr. Teresita Merino por haberme tenido toda la paciencia del mundo para guiarme durante todo el desarrollo de tesis.

Mejia Villacres Sandra Elizabeth

PÁGINA DEL JURADO



ACTA DE SUSTENTACIÓN DE TESIS

Siendo las 12:30PM del día 11 de Abril, se reunió el Jurado evaluador para presenciar la sustentación de la tesis titulada: "PSICOMOTRICIDAD Y DESARROLLO DE INTELIGENCIA EMOCIONAL EN NIÑOS DE 3-4 AÑOS DEL CENTRO DE EDUCACIÓN INICIAL PRIMERO DE JUNIO ECUADOR 2018", presentada/o por el /la bachiller **MEJIA VILLACRES SANDRA ELIZABETH**.

Luego de evidenciar el acto de exposición y defensa de la tesis, se dictamina: APROBAR
POR UNANIMIDAD

En consecuencia, el/la/ graduando se encuentran en condición de ser calificado/a/ como APTO para recibir el grado académico de **MAESTRO EN PSICOLOGÍA EDUCATIVA**.

Piura, 11 de Abril del 2019.


DR. GARCÍA RAMÍREZ EDWIN MARTIN
PRESIDENTE




MG. WINNER AGURTO MARCHAN
SECRETARIO


DRA. MERINO SALAZAR TERESITA DEL ROSARIO
VOCAL

DECLARATORIA DE AUTENTICIDAD

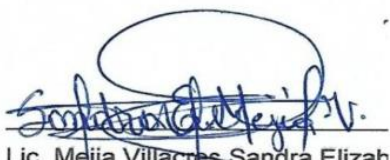
Yo, Mejia Villacres Sandra Elizabeth, estudiante del programa de Maestría en Psicología Educativa de la Escuela de Posgrado de la Universidad César Vallejo, identificada con C.I. 0917831588, con la tesis titulada “Psicomotricidad y desarrollo de inteligencia emocional en niños de 3-4 años del Centro de Educación Inicial Primero de Junio Ecuador 2018”

Declaro bajo juramento que:

1. La tesis es de mi autoría
2. He respetado las normas internacionales de citas y referencias para las fuentes consultadas. Por lo tanto, la tesis no ha sido plagiada ni total ni parcialmente.
3. La tesis no ha sido auto plagiada es decir no ha sido publicada ni presentada anteriormente para obtener algún grado académico previo al título profesional.
4. Los datos presentados en los resultados son reales, no han sido parcelados ni duplicados, ni copiados y por lo tanto los resultados que se presentan en la tesis se constituirán en una parte aporte de la realidad investigada.

De identificarse fraude (datos falsos), (plagio informativo sin citar autores), auto plagio (presentar como nuevo algún trabajo de investigación propio que ha sido publicado), piratería (uso ilegal de información ajena), o falsificación (representar falsamente la idea de otros), asumo las consecuencias y sanciones que de mi acción sometiéndome a la normativa vigente de la Universidad César Vallejo.

Piura, 11 de abril del 2019


Lic. Mejia Villacres Sandra Elizab
C.I. 0917831588

ÍNDICE

	Pág.
Dedicatoria.....	ii
Agradecimiento.....	iii
Página del jurado.....	iv
Declaratoria de autenticidad.....	v
Índice	vi
RESUMEN.....	vii
ABSTRACT.....	viii
I. INTRODUCCIÓN.....	1
II. MÉTODO.....	19
2.1. Tipo y diseño de investigación.....	19
2.2. Variables, operacionalización.....	19
2.3. Población y muestra.....	20
2.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos.....	21
2.5. Método de análisis de datos.....	22
2.6. Aspectos éticos.....	22
III.RESULTADOS.....	23
IV. DISCUSIÓN.....	28
V. CONCLUSIONES.....	31
VI. RECOMENDACIONES.....	32
VII REFERENCIAS.....	33
ANEXOS.....	35

RESUMEN

El presente estudio estuvo motivado por la necesidad de diagnosticar el grado de inteligencia emocional de los estudiantes y el impacto que sobre ella ejerce la psicomotricidad; por esta razón, el propósito general fue el determinar la incidencia de la Psicomotricidad en el desarrollo de inteligencia emocional de niños de 3-4 años del Centro de Educación Inicial Primero de Junio, Ecuador 2018.

Por este motivo, el diseño metodológico escogido fue el descriptivo de correlación que se desarrolló con una muestra (elegida por conveniencia) de 25 estudiantes de 3 y 4 años; a ellos se les aplicó una lista de cotejo, creada por la propia investigadora y, para el desarrollo de la inteligencia emocional se aplicó el test denominado Cuestionario de Inteligencia Emocional Para Niños de Preescolar (CIEMPRE) (2006).

Luego de analizar los resultados, fue posible arribar a la conclusión de que la psicomotricidad incide significativamente en el desarrollo de la inteligencia emocional en los niños de 3 a 4 años del Centro de Educación Inicial Primero de Junio, El Triunfo, Ecuador, 2018; de acuerdo con la aplicación de la “r” de Pearson, se alcanza un índice de 0,242, lo que implica que hay una relación directa y baja y una significancia bilateral inferior a ($p < 0,05$).

Palabras clave: Psicomotricidad, inteligencia emocional, coordinación, motricidad, lenguaje.

ABSTRACT

The present study was motivated by the need to diagnose the degree of emotional intelligence of students and the impact that psychomotricity has on it; for this reason, the general objective was to determine the incidence of psychomotor skills in the development of emotional intelligence of children aged 3-4 years of the Center for Initial Education First of June, Ecuador 2018.

For this reason, the methodological design chosen was the correlational descriptive that was developed with a sample (chosen for convenience) of 25 students of 3 and 4 years; A checklist was applied to them, created by the researcher herself and, for the development of emotional intelligence, the test called CIEMPRE (Emotional Intelligence Questionnaire for Preschool Children (2006)) was applied.

After analyzing the results, it was concluded that psychomotricity has a significant impact on the development of emotional intelligence in 3-4 year old children of the First of June Early Education Center, El Triunfo Ecuador 2018; according to the application of the Pearson correlation coefficient, a coefficient of 0.242 is obtained, which indicates a low and direct relationship and a bilateral significance ($p < 0.05$).

Key words: Psychomotor skills, emotional intelligence, coordination, motor skills, language.

I. INTRODUCCIÓN

La psicomotricidad es conocida como la psicología del movimiento, la cual ayuda al niño a crecer emocional y cognitivamente. Aplicada al entorno escolar es una herramienta esencial para trabajar y potenciar las habilidades sociales que les brinde la posibilidad de desenvolverse en un mundo cambiante.

Como propósito del estudio se tuvo el establecer la incidencia de la psicomotricidad en el desarrollo de la inteligencia emocional en los niños de 3-4 años, del Centro de Educación inicial Primero de junio, cantón El Triunfo provincia del Guayas, el presente estudio aporta a que las capacidades del niño puedan ser mayores y mejore su relación con el contexto en el que se desenvuelve.

Para Ardila (2011) La psicomotricidad se relaciona directamente con el cociente de intelecto e influye de forma significativa sobre el mismo desde los movimientos corporales que se ejecutan con intencionalidad, es por eso que , actualmente la psicomotricidad ha pasado a constituirse en una importante herramienta que es usada como técnica para el desarrollo de habilidades cognitivas y sociales.

Durante el inicio del siglo XIX se notó una influencia grande de la neurología en la concepción de psicomotricidad. Lo que se determinó gracias a los aportes de la investigación cortical, neuropsiquiátrica y neurofisiológica. Gehlen (2009) indica que el ser humano no es concebido como una totalidad, sino que está compuesto por dos realidades totalmente independientes que son el alma y el cuerpo, hecho que trasciende la dualidad filosófica que a partir de Platón hasta Descartes predomina en la concepción occidental del hombre.

Heuyer (1936), citado por Ramos (2009) fue quien estableció la relación apretada que hay entre el desarrollo de la parte motora, la inteligible y la afectiva, es decir, por vez primera aparece una concepción de influencia de la psicomotricidad sobre la inteligencia. Heuyer estudió cómo las perturbaciones de las funciones motrices van acompañadas de trastornos del carácter, por lo que se llega a determinar sistemas de tratamiento para la resolución de estos problemas, adelantándose a lo que se llama reeducación psicomotriz.

Este tipo de inteligencia suscita un interés grande en el ambiente educativo es asumida como un camino para la mejora de la formación humana y científica de los alumnos.

La psicomotricidad está presente en cada una de las actividades motoras de los pequeños, lo que denota su contribución al conocimiento y dominio de su corporeidad. Es una metodología indefectible para el desarrollo integral y uniforme del niño como fundamento principal del aprendizaje.

A nivel nacional el Mineduc, como organismo rector del sistema educativo del país, desde el año 2014, puso en vigencia el Currículo de Educación Inicial como una manera de dar horizonte a los procesos educativos (formales o no formales) que se dirigen a la formación de niños de edades menores a los cinco años.

Para favorecer su implementación, los lineamientos de la educación inicial establecen especial importancia a la psicomotricidad en el currículo que se centra en el reconocimiento del desarrollo infantil integral y tiene en cuenta cada uno de los ámbitos que lo estructuran (cognitivos, socio-afectivos, lingüísticos y físico-motor), con una relación intrínseca que se produce en el ámbito natural y cultural. Sin embargo el desarrollo psicomotriz no alcanza un nivel adecuado en los niños de la educación inicial porque no se aplican procedimientos al fortalecimiento de la mente en coordinación con la musculatura y la parte emocional del niño, por tanto los niños no logran fortalecer el desarrollo de la inteligencia y reflejan inconvenientes al aprender y faltas de coordinación del cuerpo en las actividades comunes.

Para Ramos (2009) los problemas psicomotrices son muy comunes en alumnos de preescolar, pues de un grupo de 25 alumnos, 4 a 5 de ellos pueden tener falta de coordinación visomotora, lateralidad, desconocimiento de su esquema corporal y las alteraciones espacio temporal. La labor de identificación de problemas como este debe ser una constante entre docentes y padres de familia, puesto que el alumno que padezca de un problema psicomotor no se podrá desarrollarse de forma idónea e integral.

Según Pacheco (2015) La psicomotricidad es el inicio de la educación en la primera infancia, es una técnica que transforma el pensamiento armónico, es la base para el desarrollo de la inteligencia en el niño de preescolar.

El centro de educación inicial Primero de Junio, es una institución pública, ubicada en la ciudadela Aníbal Zea, del cantón El Triunfo, en ella se observó un deficiente desarrollo de la inteligencia emocional, presumiéndose que los docentes no aplican técnicas psicomotrices apropiadas que contribuyan a desarrollar

habilidades cognitivas y sociales para que el niño pueda controlar su propio cuerpo y aprender las destrezas básicas del pensamiento.

De acuerdo a lo anterior, la problemática a resolver en este caso es la inadecuada aplicación de la psicomotricidad en alumnos de educación inicial está impidiendo el desarrollo de la inteligencia.

La educación inicial debe proporcionar a los niños una formación integral en el desarrollo cognitivo, motor y emocional del niño, dando la oportunidad para que a través de su cuerpo desarrolle sus habilidades perceptuales como parte del comportamiento psicomotor, el niño que no tiene fortalecida su parte motora tiene en lo posterior problemas de aprendizajes en la escritura, lectura, en el pensamiento abstracto entre otros.

La premisa que motiva este trabajo es: a mayor desarrollo psicomotor el niño estará en capacidad de alcanzar mayor eficiencia cognitiva, mejores relaciones sociales y activación de canales afectivos para mantener un equilibrio entre mente y cuerpo.

Como sustento se asumió trabajos previos que, por lo menos, abordan una de las variables que se trabajan en esta tesis: A nivel internacional se identificó como importante la investigación de Espejo y Salas (2004) cuyo propósito fue establecer la relación entre el desarrollo psicomotor y el rendimiento escolar. Como muestra se estableció los 106 alumnos de primer año de educación básica. Para recoger información se escogieron como instrumentos el DPM y el famoso Manual de Observación Psicomotriz de Fonseca.

Para la evaluación del rendimiento escolar se aplicó la Prueba de Pre cálculo (PPC) y la prueba de Funciones básicas (PFB). Con ello se pudo concluir que el fortalecimiento de la psicomotricidad está relacionado con el rendimiento académico de los alumnos de primero de básica, de las instituciones municipalizadas de la urbe metropolitana.

Martín (2014), ejecutó un trabajo de investigación en España, que buscó una aproximación para conocer la realidad específica de ejercitar la psicomotricidad en la educación infantil y en la educación especial, con base a las percepciones de los docentes. El grupo muestral fue de 480 docentes; se utilizó el cuestionario como medio para recoger los datos. La mayor parte de los docentes asumen una

opinión favorable a la utilización de la psicomotricidad. En este caso, el conocer las variables que condicionan la percepción de los maestros en consigo propuestas de actuar en busca de mejorar las prácticas psicomotrices en la educación.

En la misma línea, Martínez y Urdangarín (2015) cuyo estudio en Chile, tuvo la finalidad de tener una evaluación del desarrollo psicomotriz de niños menores de un año. El grupo muestral estuvo conformado por 55 niños. Los instrumentos empleados fueron la Escala para evaluar el desarrollo psicomotor de niños de hasta dos años (EEPD) propuesta por Soledad Rodríguez, la Escala de Desarrollo Psicomotor para la Primera Infancia (EDPPI); con ello se llegó a concluir que, en diferentes investigaciones queda determinado que los niños institucionalizados están faltos de estímulos, lo cual influye en su crecimiento personal y, varias veces, se origina un retroceso en el aspecto psicomotor.

El programa de educativo psicomotriz propició una mejora significativa en el proceso de coordinación visomotor de los alumnos, el manejo de los movimientos disociados tuvo significancia en los sujetos que no fueron partícipes de la investigación. Se recomienda que las nuevas investigaciones busquen aplicar programas innovadores para mejorar es aspecto psicomotriz.

A nivel nacional Yépez (2016) con su tesis Influencia de del programa educativo de Inteligencia Emocional en el desempeño laboral. Este estudio se basará en la inclusión de un programa educativo de inteligencia emocional para medir la influencia en el desempeño laboral. Metodología: Para el presente estudio longitudinal se utilizaron 40 niños y niñas divididos en 2 grupos de 20 personas, el grupo de tratamiento y grupo control, a los cuales se les administró dos pruebas denominadas Emotional Quotient Inventory (EQ-I) y Trait Meta Mood Scale (TMMS) como pre y pos test, con aplicación del programa entre ellos, para medir su incidencia sobre el desempeño laboral; se encontró que el resultado fue el esperado, es decir, un aumento de habilidades sociales, entendimiento de emociones, manejo de estrés y otras características básicas para alcanzar el liderazgo en el ámbito laboral. Conclusiones: Hay una gran incidencia del programa educativo de inteligencia emocional en el desarrollo de habilidades necesarias para obtener un desempeño laboral exitoso.

A nivel regional se encontraron investigaciones como la de Pin (2016) La psicomotricidad fina y su aporte en el desarrollo de habilidades motrices de los niños hiperactivos de 5 a 6 años de la unidad de educación básica fiscal "Cordillera del Cóndor" de la ciudad de Guayaquil año 2015 – 2016. El presente proyecto surgió como una problemática que se viene presentando desde hace mucho tiempo y por la cual ha sido muchas veces motivo de exclusión en escuelas, y que tiene que ver con el problema de la hiperactividad en los niños, catalogado este problema como síndrome o Trastorno de Déficit de Atención e Hiperactividad. Por tal motivo, sus consecuencias son muchas entre las que más se evidencia la falta de atención en las actividades escolares. Con esta problemática se evidencia la importancia de la psicomotricidad fina en este grupo objetivo y lo que se consiguió es plantear una propuesta no es la solución total pero sí lo que requieren estos niños en sus actividades diarias en el aula de clases. Se realizó un análisis del problema en un contexto, así como la situación conflictiva. Se analizaron las causas y consecuencias del problema en mención, se realizaron algunas interrogantes. Se trabajó en el marco teórico con los sustentos que el tema requirió. Se desarrolló el marco metodológico donde se aplicaron métodos y técnicas, así como los instrumentos de recolección de datos aplicados a la población de estudio. Se realizó la tabulación de los datos recogidos para su análisis, y representación gráfica de los mismos, estableciendo la forma que sean autoexplicativos. Se desarrolló la propuesta donde se hace énfasis la importancia de los recursos multimedia en el ámbito educativo y para el presente estudio, representó un reto el diseño y elaboración de un recurso multimedia interactivo para desarrollar las habilidades psicomotrices de los niños hiperactivos.

Por lo que resulta fundamental que en las primeras etapas de la vida del niño se trabaje la psicomotricidad como aspecto central que desarrolla la conciencia del movimiento y de la percepción de la realidad en relación con la posición que ocupa en la vida con el movimiento y armonía que se traduce en una formación integral, la armonía también es interna en el movimiento de los aparatos y sistemas biológicos del ser humano y que estos se mueven con ritmo a partir de la salud que presenten cuando no se da la armonía se considera que existe alguna alteración que se está manifestando al interior de la persona, como aumento o disminución en el ritmo cardíaco, en la sudoración, en la digestión, en

los niveles de glucosa en la sangre, etc., rompen con la armonía y equilibrio del movimiento del sistema biológico del organismo.

En la educación preescolar resulta nodal hacer la motricidad de forma consciente y convertirla en psicomotricidad, realizar los movimientos con razonamiento lógico y no solo por imitación o mecanización, tener el dominio del esquema corporal para no presentar dificultades en el aprendizaje de los niños en la iniciación a la escritura, al cálculo, y en general los diferentes campos de desarrollo desde una visión integral de la formación de la persona para mejorar su calidad de vida, su fundamento radica en tres teorías: la neurofisiología, el cognitivismo y el psicoanálisis, en lo que resultan imprescindible saber cómo aprende el cerebro a través de las conexiones que se establecen entre los dos hemisferios posibilitando el fluído de la información que permite el estableciendo de conexiones en el cuerpo calloso y la corteza cerebral a través de la sinapsis. Esto se explica por qué los niños desarrollan teorías del mundo a edades muy tempranas y las van modificando de acuerdo a la experiencia que van adquiriendo a través de situaciones de aprendizaje intencionadas con sentido pedagógico o informal de la experiencia cotidiana.

Entre las principales teorías que fundamentan la psicomotricidad se encuentra: El cognoscitivismo, la neurociencia y el psicoanálisis. El primero parte de las experiencias de los niños que adquiriendo de sus vivencias anteriores de su vida cotidiana intencionadas o no intencionadas, formales o no formales, encontrándole sentido a las acciones que se generan para llegar a la construcción de conceptos precientíficos hasta llegar a los científicos que es a lo que se aspira, proporcionando con ello que se vayan convirtiendo en investigadores con fundamento desarrollando su potencial de desarrollo científico.

La psicología cognoscitiva es un elemento central entre los educadores y los que toman las decisiones en las políticas educativas, los neurocientíficos estudian el cerebro desconectados del aprendizaje y los educadores ajenos a lo que ocurre en el cerebro cuando el niño aprende un nuevo conocimiento o tiene experiencias diferentes, por lo que es necesario establecer la conexión entre docentes e investigadores y neurocientíficos, para que no se establezcan bifurcaciones entre la plasticidad y periodicidad del cerebro, estableciendo la brecha entre la

naturaleza y la crianza y las concepciones del funcionamiento del cerebro como desarrollo cultural, entre ciencia y aprendizaje.

Cuando la neurociencia cognoscitiva continúe contribuyendo al diálogo emergente entre comportamiento y aprendizaje ayudará a responder un número de dicotomías inoportunas que se presentan en la educación considerando que la ciencia del cerebro confirma que el cerebro es plástico y que continúa aprendiendo a lo largo de la vida hasta una etapa senil muy avanzada o la muerte. Lo importante para el aprendizaje es que haya autoestima, confianza y motivación. (Centro para la Investigación y la Innovación Educativa CERI, 2003, pág. 42).

El psicoanálisis se fundamenta que el cerebro es el sustento de las emociones, así como de la razón reconociendo que siempre hay una moción de deseo que es inconciliable con las exigencias éticas y estéticas de la personalidad, No todos los individuos recorren de igual manera las etapas psico-afectivo sexuales hay algunos que se quedan con ciertas fijaciones producto del desarrollo durante la infancia y en algunos se transforman en patologías

Por lo que es importante abordar la formación de los infantes a partir de trasdisciplinariedad, una sola teoría no es suficiente para explicar, comprender y construir un desarrollo evolutivo de la formación de la conciencia de los niños, el aprendizaje a través de la experiencia en el que la corporeidad se manifiesta por la emoción y el desarrollo procesos de formación de acercamiento y comprensión de la realidad, la afectividad, la relación con los otros, la sociedad y en general la cultura, no se puede educar desde una visión reducida a una ciencia olvidándonos del funcionamiento del órgano principal del aprendizaje que es el cerebro como órgano biológico y emocional que está en constante movimiento de sus estructuras mentales debido a las experiencias que le proporciona el contexto y el aprendizaje intencionado en el cual sigue un proceso, un ritmo, una armonía en relación con todo su cuerpo como sistema biológico, emocional, con autoestima, personalidad y conductas específicas como herramienta fundamental de aprendizaje y de relación con el mundo.

A nivel local se encontró la investigación de Vásquez (2013) titulada Inteligencia emocional y su incidencia en la comunicación asertiva de los adolescentes del tercero de bachillerato. La investigación tuvo como objetivo valorar la realidad educativa del Colegio Experimental Técnico “Provincia de Carchi” situado en la ciudad de Guayaquil-Ecuador, en materia de una educación emocional de nivel, donde la inteligencia emocional entre estudiantes y docentes como elemento de conocimiento va a par con la calidad comunicativa; por lo tanto siendo la asertividad unas de las competencias emocionales de la inteligencia emocional, sustentada y defendida por los psicólogos cognitivo-Ps. Social (Goleman, Salovey, Mayer, Bar-on) se hace necesario la elaboración de un proceso científico investigativo (descriptivo, explicativo, correlacional, exploratorio) innovador que compruebe empíricamente la conducta y comportamiento de los estudiantes. De manera coyuntural este trabajo presenta la importancia e influencia de los aspectos emocionales (inteligencia emocional) sobre la habilidad individuo-social (aspecto asertivo comunicacional). La investigación se desarrolla a partir de un diseño cualitativo de enfoque histórico-cultural, de tipo etnográfico no experimental, exploratorio, explicativo, descriptivo, fenomenológico, empírico de interaccionismo simbólico centrándose en la utilización de instrumentos de valoración y referentes teóricos. Los métodos utilizados son de análisis inductivo deductivo, analítico-sintético y el empírico. Las técnicas que se utilizan son: observación, notas de campo y entrevistas; entre sus respectivos instrumentos se maneja como guía la observación pasiva/participante, pruebas muéstrales. El universo corresponde a 180 involucrados equivalentes al 100% de la población total del tercero de bachillerato, mientras que su muestra representativa (muestreo caso-tipo) corresponde al 30 estudiantes (6/4 de informática). En la técnica de análisis de datos se utiliza el método descriptivo, inductivo–deductivo y el análisis-síntesis. Luego de sistematizar los resultados se pudo llegar a la conclusión de que la inteligencia artificial si influye en la comunicación asertiva a más de proponer y considerar la fundamentación teórica de un modelo de educación emocional bajo el paradigma histórico-cultural. Se establecen recomendaciones para trabajar en otros proyectos y e investigaciones que sumen hacia una educación emocional cuyos beneficios sean holísticos (área educativa, comunitaria, laboral).

Como bases teóricas se consideraron las siguientes: Pick y Vayer, citados por Sassamo (2010) definen la psicomotricidad como una estrategia que busca normalizar o mejorar el comportamiento del niño, por medio de ejercicios motores. Pérez (2004) plantea que la psicomotricidad es una ciencia que concibe al ser humano como un ser integral, que busca desarrollar las competencias personales por medio de la experimentación y la ejercitación del cuerpo propio, para descubrir y conocer lo que es posible relacionar consigo mismo y con el contexto en el que se desarrolla.

Villalba (2010) expresa que la psicomotricidad se sustenta en la idea de que la persona es un ser global. Esta globalidad va a comprender los aspectos motores, los aspectos cognitivos y los afectivos – relacionales. Entendiéndose a la persona como un ser que piensa, que siente y que actúa. La psicomotricidad promueve a través del movimiento el descubrimiento y conocimiento de sí mismo, de sus compañeros y los objetos que están a su alrededor, para hacer plausible que la sociedad consiga su desarrollo al mismo tiempo que la persona alcance sus capacidades.

Cuando el cuerpo de un niño está en movimiento, en contacto con objetos y compañeros, se torna en un ser inseparable, esto se convierte en una fuente de contenido de aprendizaje cognitivo y también del mundo de los “otros”, es decir un medio de aprendizaje y de desarrollo afectivo y social.

A partir de los aportes señalados por estos teóricos se puede analizar que todos coinciden que, de acuerdo al enfoque de la investigación se define a la psicomotricidad como una estrategia pedagógica que concibe a la persona como un ser global, que permite desarrollar sus capacidades como la inteligencia, comunicación, afectividad, sociabilidad, aprendizaje, esto es posible cuando el cuerpo en movimiento entra en relación consigo mismo y con las personas y objetos que le rodean, es decir logra conciencia de su cuerpo y percibe e integra la realidad que le rodea.

Teoría de la psicomotricidad: Piaget citado por Ramos(2012) sostiene que la psicomotricidad es la disciplina que incluye varios aspectos entre los que podemos destacar:

Desarrollo de movimientos corporales. Son los trastornos y desviaciones que pueden presentarse en el movimiento del cuerpo y su desarrollo normal.

La psicomotricidad tiene que ver con el desarrollo del cociente intelectual y el desarrollo de la inteligencia del niño, se puede afirmar que es la base de la inteligencia, porque en la exploración motriz los niños descubren su cuerpo y con el demuestran sus emociones. De esta manera se mantienen por medio de motivaciones que permiten conseguir un contexto propio, lo que les da lugar a mantener comunicación con lo que los rodea.

Según este enfoque también la psicomotricidad tiene relación con la parte afectiva un niño bien estimulado no presentara problema de autoestima, mientras que el niño que no se brinda oportunidad para que demuestre sus emociones, será callado y no tendrá una buena autoestima y se formara una opinión que es compartida por los demás.

De igual forma Ausbel, Bruner y Vigotsky, citados por Ramos (2012) como constructivistas coinciden con la importancia de las primeras estructuras sensoriomotoras, la construcción del conocimiento se lo realiza entre la interacción con el medio y la mente. Así en la teoría de Wallon este enfoca el estudio desde el esquema corporal a partir del punto de vista de maduración en conexión con la parte afectiva del niño.

Berruazo, citado por Pérez (2013), considera que la psicomotricidad es una orientación para la socialización en el mundo que lo rodea, favorece la interacción con su contexto, sin pasar por alto los intereses ni las diferencias personales. Por tanto en la educación la psicomotricidad es fundamental, educa la capacidad sensorio motriz de tal forma que envía al cerebro los datos sensoriales de su cuerpo y del contexto que lo rodea dándole sentido a la realidad que lo rodea.

El desarrollo de la psicomotricidad, para Palacios (2012), es la forma de controlar el cuerpo de tal manera que se desarrolle la capacidad de exteriorizar las posibles acciones o expresiones que le sean necesarias. Para este autor existen dos elementos en la psicomotricidad que es la parte externa como es la acción y la parte interna que está representada por los movimientos del cuerpo, lo que permite conseguir una seguridad emocional al niño lo que beneficia el desarrollo de la inteligencia del estudiante.

El desarrollo de la psicomotricidad permite a nivel motor dominar sus movimientos corporales, mejorar la memoria, que el niño consiga mayor atención y

concentración; en el aspecto social y afectivo permitirá el conocimiento y afrontación de los temores e interrelacionarse.

Se considera que necesita ser aplicada de manera cotidiana en la escuela, los niños corren, saltan, juegan pelota y se desarrollan los procesos cognitivos moviendo su cuerpo y relacionándose de forma interactiva con sus pares, esta actividad considera los movimientos una forma de expresión que ayudan a desarrollar la inteligencia, la coordinación del equilibrio, lateralidad y otras actividades psicomotrices fortalecen la seguridad del niño y el desarrollo armónico de la personalidad.

Los niños en la edad preescolar no solo desarrollan su parte motora sino tiene un desarrollo integral, de tal forma que la psicomotricidad abarca los movimientos del cuerpo, así como las emociones, pensamiento y socialización con su entorno que son competencias propias del individuo. La psicomotricidad influye valiosamente en el desarrollo de la inteligencia, además favorece las relaciones interpersonales, hay que recalcar que logra la socialización con el grupo humano que lo rodea por medio de los movimientos corporales y emocionales.

Según Pimentel (2013) la psicomotricidad permite ejercer sobre los movimientos del cuerpo del niño, es la relación entre la parte motora y la parte emocional del individuo. Teniendo en cuenta que los movimientos pueden ser diferentes formas de representación. (Arias, 2008, p.52). (Molina, 2012.p.167). Para el autor la psicomotriz es el control de las partes del cuerpo, que poco a poco logran realizar movimientos más precisos y organizados.

Áreas de la psicomotricidad:

La primera es el Esquema Corporal: Es una caracterización de las diversas partes del cuerpo, es una imagen mental del cuerpo en relación con el entorno en situación estática o dinámica, con los cuales se puede comunicar y expresar emociones, pensamientos, luego se llega a la maduración de los aprendizajes que se van realizando.

A medida que el niño va evolucionando, el niño madura, se desenvuelve más en su entorno y amplía su conciencia corporal partiendo de los principios de desarrollo céfalo-caudal y próximo distal.

Para comprender la estructura del esquema corporal es necesario sus elementos como son la noción, la acción y la dimensión de la estructura psicomotriz, estos movimientos logran fortalecer la personalidad del ser humano.

La coordinación motora implica hace referencia al eje corporal longitudinal que divide de manera longitudinal el cuerpo de tal forma que están dos mitades iguales un lado derecho otro izquierdo, de igual modo, se divide el cerebro en partes iguales llamadas hemisferios que, por su diversidad de procesos desarrollan una función lateral y diferenciada.

El equilibrio, según Ramos (2013) es la armonía con el mundo, el equilibrio está relacionado con la postura del individuo, es producto de la integración entre la parte sensorial, perceptiva y motora, conduce al aprendizaje propio del ser humano. Se llama equilibrio también a la capacidad de orientar adecuadamente el cuerpo en tiempo y espacio, esto se logra por medio de la relación del esquema corporal con el contexto.

Orientación Espacial: Es la capacidad del ser humano para sostener localizado el cuerpo propio. Un ser humano orientado conoce la localización de los objetos con respecto a él, una alteración de la orientación espacial trae consigo problemas de aprendizajes, por medio de la confusión de grafías similares al escribir, como por ejemplo es el caso de la p o q, que la ubicación hace la diferencia, no solo con las letras puede ocurrir la confusión sino también con los números como es el 6 o 9.

La estructura espacial es la habilidad que permite el establecimiento de correlación entre aspectos seleccionados para la conformación del todo, es una situación determinada en las coordenadas del espacio - tiempo. En la estructuración espacial, los niños podrán presentar una o más dificultades, puede ser escritura espontánea podrá separar o unir palabras sin respetar la escritura del lenguaje, solo se guiará por claves fónicas, ejemplo: mi mamá me dio la leche, en vez de mi mama me dio la leche.

Organización Espacial: La organización espacial es la forma de colocar u organizar los elementos en el espacio, seguir un orden y relacionarse en el espacio tiempo.

La motricidad es la capacidad que el niño ejerce sobre su propio cuerpo, es una actividad integral del cuerpo, donde no solo son los movimientos corporales intervienen sino también la parte sensorial, tiene que ver con las expresiones de

intencionalidad y personalidades. Además, los movimientos corporales es para el mundo y la forma de estar en el mundo.

Según el criterio de González la motricidad es la conexión que existe entre los movimientos, el desarrollo de la psique y el desarrollo del individuo o lo que es igual la relación entre el desarrollo social, cognitivo y afectivo con la motricidad, misma que incide en el desarrollo del niño.

En la práctica actual la psicomotricidad se aplica para adquirir habilidad de los movimientos del cuerpo, así como la demostración de las emociones, el pensamiento y los conflictos psicológicos con la construcción y simbolización de la forma espacial de cada uno de ellos y relacionarse con cada uno de ellos. La psicomotricidad tiene la finalidad de lograr que el niño llegue a gestionar de forma autónoma sus acciones, además podrá comunicarse con los movimientos de su cuerpo de forma libre, sus emociones también las podrá sacar y compartir con sus compañeros.

La motricidad gruesa es el dominio de los movimientos en relación a la condición física como saltar, correr donde se involucran los movimientos de los músculos largos, los mismos que los realiza de manera coordinada, para conservarse equilibrado, ágil, fuerte y veloz, lo que es necesario para afrontar cada actividad.

La evolución del área motora puede ir desde la cabeza hasta los pies (Céfalo-caudal) y, desde el pilar principal del cuerpo, hasta las extremidades (Próximo-distal), con esto se puede notar que el desarrollo de la motricidad gruesa es primero para luego evolucionar en el desarrollo de la motricidad fina en el individuo.

En conclusión la motricidad gruesa es el dominio de movimientos gruesos, como agitar los brazos, alzar la pierna; dichos movimientos necesitan del funcionamiento apropiado de nervios, músculos y huesos.

La motricidad fina son aquellos movimientos pequeños de las manos, dedos, músculos de la cara, boca y pies; en la edad preescolar evoluciona su motricidad fina porque es la época donde comienza a colorear, cortar tijeras, utiliza pincel, lápiz, así como comienzan a desarrollar habilidades cotidianas como utilizar cubiertos, cepillarse los dientes.

(Aucouturier, 2014.p. 310). Para el autor la conexión entre inteligencia y psicomotricidad está marcada en cada movimiento que el niño realiza para comunicarse con el entorno y va tomándolo como experiencia y conocimiento.

La psicomotricidad como herramienta educativa logra promover en los estudiantes en etapas temprana confianza y la seguridad, lo que estimula a realizar nuevas actividades, los ayuda a asumir retos de acuerdo al nivel de estudio. Por tanto es indispensable motivar al niño a realizar actividades propias de su nivel de estudio y las de su agrado, haciendo que el trabajo sea atractivo, alegre dándoles la oportunidad de expresarse con libertad, de ser creativos y responsables en sus actividades.

El niño posee una inteligencia capaz de cambiar, es decir se amolda pasando por distintos tipos de inteligencia hasta alcanzar su madurez, estos cambios van evolucionando desde fuera hasta límites muy extensos. Para Piaget (2012) al nacer solo disponemos de unas cuantas conductas innatas, tales como succionar, agarrar, moverse, estos reflejos son el fundamento para que el niño, en contacto con el entorno desarrolle esquemas de actuación.

“La inteligencia se refiere a la unión de aquellos procesos cognitivos, como la atención, concentración, memoria y aprendizaje”. (Jessica Rodriguez, 2015. p.56). Para ella, la inteligencia es el conjunto de procesos intelectuales que el niño desarrolla en el entorno.

La inteligencia es innata desde el nacimiento, donde las conexiones neuronales llamadas sinapsis, desde el nacimiento se produce el desarrollo de las estructuras neuronales que permiten el fortalecimiento de los diferentes tipos de inteligencia, mismas que serán utilizadas en el aprendizaje de las nuevas habilidades.

La provisión de la unión de la mente con la realidad es la facultad del ser humano que se llama inteligencia. (Piaget, 2013. p.44). La inteligencia es un tema complejo, donde intervienen elementos que van evolucionando, es la relación de la mente con la realidad. En este sentido, la inteligencia es la capacidad que tiene el individuo para relacionar sus conocimientos y resolver una misma situación, por tanto se puede concluir que la inteligencia es saber elegir la mejor opción para resolver una problemática. La inteligencia es una condición compleja que muchos suponen que nacemos con ella y se desarrolla hasta la muerte del ser humano. Así hay personas más inteligentes que otras, pero para medir la inteligencia por lo

general solo se utilizan test que miden su capacidad lógica-matemáticas y lingüística.

Baron (citado por López, 2008). Indica que la inteligencia emocional es la conjugación de capacidades individuales, en lo socioemocional y de habilidades de adaptación y enfrentamiento a los requerimientos y presiones del entorno. Esta habilidad está basada en que el ser humano es capaz de comprensión, control y expresión de emociones de forma efectiva.

Rouven Baron (adaptación peruana de Ugarriza, 2007) considera que la Inteligencia Emocional tiene los siguientes componentes:

Identificación de sentimientos: Elemento Intrapersonal (CIA); Área que sistematiza los aspectos siguientes:

- Comprensión emocional de sí mismo (CM), Capacidad de advertir los sentimientos y emociones propios, diferenciándolos y reconociendo la razón de los mismos.
- Asertividad (AS) Expresión de sentimientos, pensamientos y creencias sin mellar los sentimeintos ajenos, basados en la habilidad de defender los derechos personales sin destruir a nadie.
- Autoconcepto (AC): Capacidad de comprensión, aceptación y respeto a sí mismo, reconociendo las virtudes y los defectos personales.
- Autorrealización (AR) Capacidad para llevar adelante lo que está a nuestro alcance y encontrar disfrute en ello.
- Independencia (IN): Capacidad para sentir seguridad en sí mismo, en los pensamientos propios, mostrando independencia emocional al tomar decisiones.

Actitud de compartir: Elemento Interpersonal (CIE), Que implica los aspectos a continuación descritos:

- Empatía (EM) Capacidad para advertir, llegar a la comprensión y aprendizaje de los sentimientos ajenos.
- Relaciones Interpersonales (RI) Capacidad de establecimiento de relaciones recíprocas que satisfagan a ambas partes, con cercanía e intimidad.
- Responsabilidad Social (RS) Capacidad para demostrarse a sí mismo que es cooperador y que es parte constructiva del conjunto de la sociedad.

Solución creativa de conflictos: Elemento de adaptabilidad (CAD): Contempla los componentes siguientes:

- Solución de problemas (SP): Capacidad para identificar y conseguir la definición de los problemas y definir su solución efectiva.
- Prueba de realidad (PR) Capacidad de evaluación de concordancia entre lo que existe en la realidad y lo que subjetivamente experimentamos.
- Flexibilidad (FL): Capacidad para ajustar adecuadamente las emociones, los pensamientos y comportamientos a las condiciones del contexto.

Manejo del estrés (CME): Es el espacio que aglomera los componentes que siguen:

- Tolerancia al estrés (TE) Capacidad afrontar situaciones contrarias, eventos estresantes y emociones límite sin derrumbarse ante el estrés.
- Control de impulsos (ci) Capacidad para controlar los impulsos y emociones, soslayando impulsos negativos.

Empatía: Elemento del estado anímico en general (CAG): Es el espacio los componentes que siguen:

- Felicidad (FE); Capacidad para sentir satisfacción con la vida propia, de disfrutar de sí mismo y de los demás y demostrar positivamente los sentimientos.
- Optimismo (OP): Capacidad para mirar con esperanza la parte más límpida de la vida, manteniendo un positivismo contrario a las condiciones de adversidad.

Por lo antes expuesto, el problema de investigación quedó redactado en la siguiente interrogante: ¿De qué manera incide la psicomotricidad en el desarrollo de la inteligencia emocional en niños de 3-4 años del Centro de Educación Inicial Primero de Junio Ecuador 2018?

En la misma línea, los problemas específicos quedaron expresados en las preguntas que siguen:

¿De qué manera incide la psicomotricidad en el desarrollo de la actitud de compartir en niños de 3-4 años del Centro de Educación Inicial Primero de Junio Ecuador 2018?

¿De qué manera incide la Psicomotricidad en el desarrollo de la identificación de sentimientos en niños de 3-4 años del Centro de Educación Inicial Primero de Junio Ecuador 2018?

¿De qué manera incide la Psicomotricidad en el desarrollo de la Solución creativa de conflictos en niños de 3-4 años del Centro de Educación Inicial Primero de Junio Ecuador 2018?

¿De qué manera incide la Psicomotricidad en el desarrollo de la empatía en niños de 3-4 años del Centro de Educación Inicial Primero de Junio Ecuador 2018?

Llevar adelante la investigación se justifica porque desarrollar la inteligencia de los niños de educación inicial es fundamental; además se sabe que el movimiento o cualquier otra actividad que le produzca placer lúdico será motivo de asombro y alegría. En este sentido, de manera práctica, es importante ayudar al Centro de Educación Inicial Primero de junio, cantón El Triunfo provincia del Guayas, porque se puede observar que necesitan aplicar técnicas psicomotrices que logren que los objetivos del nivel de estudio de los niños de 3 a 4 años.

Existe relevancia social porque beneficia a la comunidad educativa a donde está dirigida la investigación; en el Centro de Educación Inicial Primero de junio, cantón El Triunfo provincia del Guayas, los beneficiarios directos son los niños de educación inicial, los docentes porque tendrán una posibilidad de escoger las estrategias adecuadas para aplicar la psicomotricidad en el desarrollo de la inteligencia en los niños. También se benefician los padres de familia porque tendrán un diagnóstico de cómo el desarrollo de la psicomotricidad es importante para el crecimiento integral de sus hijos, especialmente en el aspecto de la inteligencia.

Metodológicamente, este estudio, aporta sustancialmente porque desarrolla métodos y procesos de investigación cuantitativa, con el propósito de potenciar las capacidades de los niños de tres y cuatro años del Centro de Educación Inicial Primero de Junio El Triunfo Ecuador 2018.

De forma genérica se planteó como hipótesis que la psicomotricidad incide de manera significativa en el desarrollo de la inteligencia emocional en los niños de 3 – 4 años en el Centro de Educación Inicial Primero de Junio, Ecuador, 2018. Y como nula se planteó que la psicomotricidad no incide en el incremento de la inteligencia emocional en los niños de 3 – 4 años en el Centro de Educación Inicial Primero de Junio, Ecuador 2018.

Las hipótesis específicas fueron: H1: La psicomotricidad incide significativamente en el desarrollo de la actitud de compartir en los niños de 3-4 años del Centro de Educación Inicial Primero de Junio, Ecuador 2018.

H2: La psicomotricidad incide significativamente en el desarrollo de la identificación de sentimientos en los niños de 3-4 años del Centro de Educación Inicial Primero de Junio, Ecuador 2018.

H3: La psicomotricidad incide significativamente en la solución creativa de conflictos en los niños de 3-4 años del Centro de Educación Inicial Primero de Junio, Ecuador 2018.

H4: La psicomotricidad incide significativamente en el desarrollo de la empatía en los niños de 3-4 años del Centro de Educación Inicial Primero de Junio, El Triunfo Ecuador 2018.

Los objetivos que dieron directriz a la investigación fueron: Determinar la incidencia de la Psicomotricidad en el desarrollo de inteligencia emocional de niños de 3-4 años del Centro de Educación Inicial Primero de Junio, Ecuador 2018.

Establecer la incidencia de la Psicomotricidad en el desarrollo de la actitud de compartir en niños de 3-4 años del Centro de Educación Inicial Primero de Junio, El Triunfo, Ecuador 2018.

Identificar el nivel de incidencia de la psicomotricidad en el desarrollo de la identificación de sentimientos en niños de 3-4 años del Centro de Educación Inicial Primero de Junio, Ecuador 2018.

Establecer la incidencia de la Psicomotricidad en el desarrollo de la Solución creativa de conflictos en niños de 3-4 años del Centro de Educación Inicial Primero de Junio, Ecuador 2018.

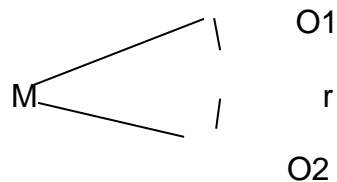
Establecer la incidencia de la psicomotricidad en el desarrollo de la empatía en niños de 3-4 años del Centro de Educación Inicial Primero de Junio, Ecuador 2018.

II. METODO

2.1 Tipo y Diseño de investigación:

Teniendo en cuenta las características del estudio se asumió el tipo cuantitativo y el diseño más pertinente; en este caso, el diseño elegido fue el correlacional.

El esquema es el siguiente:



Donde:

M = La muestra

O1 = Psicomotricidad

O2 = Inteligencia emocional

R = Relación

2.2 Operacionalización de las variables

Variable 1: Psicomotricidad: La psicomotricidad juega un rol fundamental en la preparación de clases en la educación de infantes, con una doble catadura: dispone la adquisición de conocimientos y ayuda a su formación real. (Rosse, 1975.p.15)

Variable 2: Inteligencia emocional: Para Baron (citado por López, 2008) la inteligencia emocional es la capacidad de reconocer, comprender y manejar adecuadamente las emociones propias y de los demás. (citado por López, 2008). La inteligencia emocional es la fusión de capacidades de la persona, en lo emocional y social, y habilidades que influyen en la adaptación a las demandas y requerimientos del entorno. Está fundamentada en la capacidad de comprensión, adaptación conciente, control y expresión emocional de forma efectiva.

Operacionalización de las variables:

VARIABLE	DEFINICIÓN CONCEPTUAL	DEFINICIÓN OPERACIONAL	DIMENSIONES	INDICADORES	ESCALA
Variable 1: Psicomotricidad	Es el conjunto de capacidades que desempeñan un papel principal en la formación de los niños en un doble aspecto, perdipone el conseguir conocimientos y apoya su real formación.	La psicomotricidad implica identificar el nivel de coordinación, motricidad y el lenguaje, a través de una lista de cotejo estructurada en 13 ítems.	Coordinación	Esquema corporal. Lateralidad. Equilibrio	Nominal
			Motricidad	Motricidad Gruesa Motricidad Fina	
			Lenguaje	Psicomotricidad y desarrollo del lenguaje	
Variable 2: Desarrollo de la inteligencia emocional	Baron; (citado por López, 2008). La inteligencia emocional es el conjunto de capacidades socioemocionales y de las habilidades de adaptación y enfrentamiento a las demandas y requerimientos del entorno. Está basada en la capacidad de control, comprensión y expresión emocional de forma efectiva.	Es la respuesta a los aprendizajes que reciben del entorno y que se operacionalizan en actitud de compartir, identificación sentimental, solucionar creativamente los conflictos y ser empáticos. Se evalúa por medio de una Ficha de observación con 28 ítems.	Actitud de compartir	Acepta sugerencias. Es aseado. Dinamismo. Amistad. Juego respetuoso Reconocimiento de derechos.	Nominal
			Identificación de sentimientos	Alegría y afecto. Expresión de sentimientos. Expresa serenidad. Manifiesta tristeza. Manifiesta recibir poco afecto. Impotencia	
			Solución creativa de conflictos	Acepta ayuda. Busca soluciones. Interés por sus compañeros. Mediador en conflictos. Busca solución de problemas	
			Empatía	Preocupación por los compañeros. Consuela. Asume sanciones. Comprende a sus compañeros. Es buscado. Apoyo a compañeros. Se siente a gusto	

2.3. Población y muestra

Hernández (2006) considera que la población está referida a la totalidad de sujetos a los que se le asignará de forma general los resultados de la investigación; presentan características comunes y se limitan por el espacio y el tiempo.

La población de la que se encarga el presente trabajo, la constituyen 120 estudiantes, de ambos sexos del Centro de Educación Inicial Primero de Junio, periodo lectivo 2018, tal como se detalla en el siguiente cuadro:

Cuadro N° 01

Distribución de los alumnos de la población del nivel de educación inicial 1 del Centro de Educación Inicial Primero de Junio

SECCION	NIÑOS	NIÑAS	N° DE ESTUDIANTES
Matutina	52	68	120

Fuente: Archivo del Centro de Educación Inicial

Muestra: Aleatoria, metodológicamente elegida por conveniencia de la investigadora, pues ella es la docente de este paralelo.

SECCION	NIÑOS	NIÑAS	N° DE ESTUDIANTES
Matutina	11	14	25

Fuente: Archivo del Centro de Educación Inicial

Muestreo:

No Probabilístico, porque la muestra se ha elegido por convenir a la investigación, sin que todos los sujetos tengan la posibilidad de ser elegidos.

2.4 Técnicas e instrumentos de recolección de datos, validez y confiabilidad

Técnicas

Para Hernández (2010), representan la sistematización de procedimientos asumidos para solucionar un problema práctico, se seleccionan según el contenido, la finalidad y la metodología.

Para esta investigación se ha seleccionado la técnica de la **observación** (para la variable Psicomotricidad) y para la variable Desarrollo de la inteligencia se ha elegido la **prueba psicométrica**.

Instrumentos

El mismo Hernández (2010) indica que instrumento es el recurso con el cual se acopian datos.

Para la variable psicomotricidad se aplicará una **lista de cotejo**, creada por la propia investigadora, por lo que será sometida a confiabilidad y validación por juicio de experto. Para el desarrollo de la inteligencia se aplicará el **test**

denominado Cuestionario de Inteligencia Emocional para niños de Preescolar (CIEMPRE) (2006).

Confiabilidad.

Popham (citado por Corral, 2009) precisa que un instrumento debe ser confiable y, para eso, debe alcanzar 0,80 o más de confiabilidad.

Tabla 4	
<i>Confiabilidad del instrumento</i>	
ESTADÍSTICAS DE FIABILIDAD	
Alfa de Cronbach	Nº de elementos
,877	28

2.5. Métodos de análisis de datos

Los datos obtenidos se ordenaron en una hoja de trabajo en Microsoft Excel; contó con la sistematización de variables, dimensiones e indicadores, después de ello, se construyeron tablas y gráficos de estadística descriptiva (distribuciones de frecuencia, porcentajes y media aritmética) de acuerdo con la necesidad de cada variable.

Gracias a la estadística inferencial se pudo aplicar el coeficiente correlacional de Pearson, contenido en el SPSS, versión 23.

2.6. Aspectos éticos

Se convocará a los padres de familia para que se enteren de los objetivos de la investigación y puedan, además de estar informados, consentir la participación de sus menores hijos en el estudio.

Se tuvo presente el respeto fundamental de los derechos de autoría; de la misma forma se pudo garantizar que los datos recogidos sean los que se muestran como resultados.

Por otro lado, se mantuvo el anonimato de los miembros de la muestra, es decir, que la información se mantuvo en total reserva.

III. RESULTADOS

Tabla N° 1

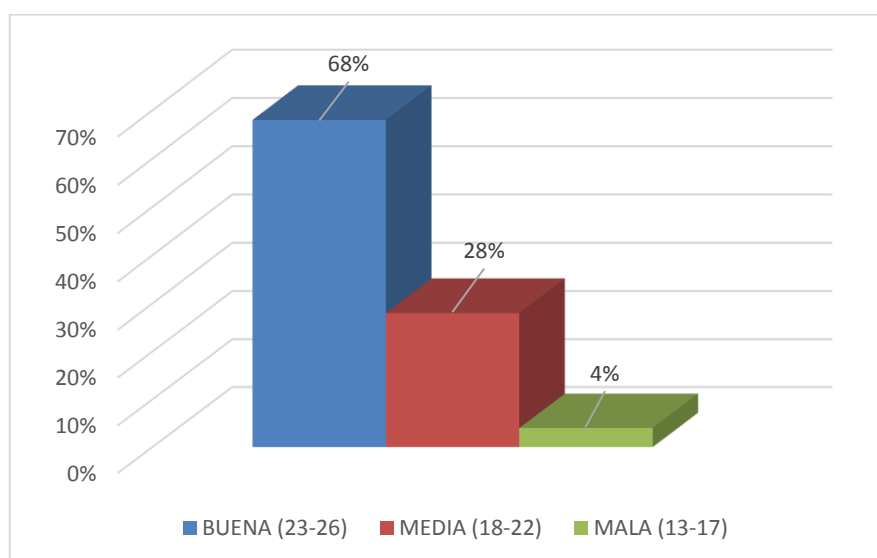
Nivel de psicomotricidad en niños de 3 a 4 años del Centro de Educación Inicial Primero de Junio, Ecuador 2018

ESCALA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
BUENA (23-26)	17	68%
MEDIA (18-22)	7	28%
MALA (13-17)	1	4%
TOTAL	25	100%

Fuente: Lista de cotejo aplicada a niños de 3 – 4 años.

Figura N° 1

Nivel de Psicomotricidad en niños de 3 y 4 años



Descripción:

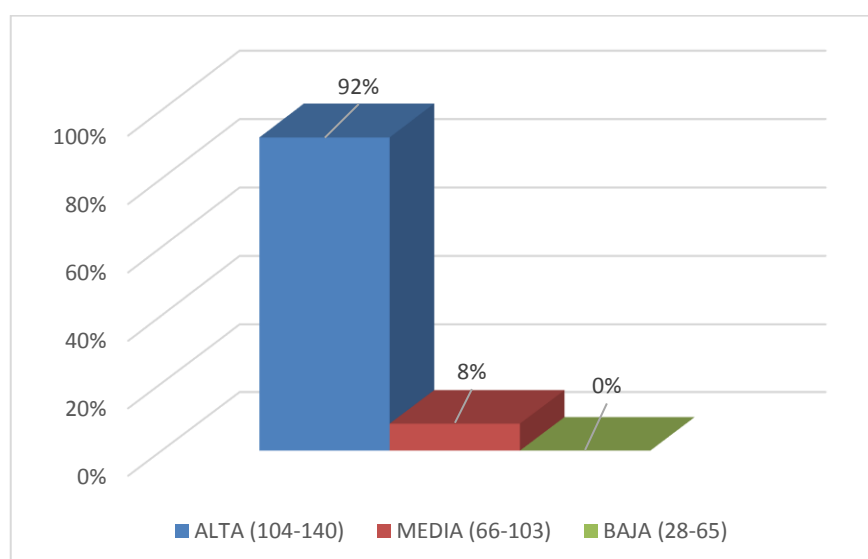
En la tabla N° 1 y en la figura N° 1 está presentado el nivel de psicomotricidad en niños de 3-4 años del Centro de Educación Inicial Primero de Junio, Ecuador 2018; se observa que el 68% presenta un nivel de psicomotricidad bueno; el 28% alcanza regular y el 4% se queda en malo.

Tabla N° 2
Nivel de inteligencia emocional de niños de 3-4 años del Centro de Educación Inicial Primero de Junio, Ecuador 2018

ESCALA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
ALTA (104-140)	23	92%
MEDIA (66-103)	2	8%
BAJA (28-65)	0	0%
TOTAL	25	100%

Fuente: Ficha de observación aplicada a los niños de 3-4 años

Figura N° 2
Niños de Inteligencia emocional en niños de 3 y 4 años



Descripción:

En la tabla N° 2 y en la figura N° 2 está presentado el nivel de inteligencia emocional en niños de 3-4 años del Centro de Educación Inicial Primero de Junio, Ecuador 2018; se observa que el 92% presenta un alto nivel de inteligencia emocional; el 8% alcanza el nivel medio.

Tabla N° 3

**Nivel de las dimensiones de la inteligencia emocional en niños de 3 – 4 años
en el Centro de Educación Inicial Primero de Junio, Ecuador 2018**

ESCALA	Actitud de compartir		Identificación de sentimientos		Solución creativa de conflictos		Empatía	
	f _i	h _i	f _i	h _i	f _i	h _i	f _i	h _i
ALTA	23	92%	21	84%	21	84%	22	88%
MEDIA	2	8%	4	16%	4	16%	3	12%
BAJA	0	0%	0	0%	0	0%	0	0%
TOTAL	25	100%	25	100%	25	100%	25	100%

Fuente: Ficha de observación aplicada a los niños de 3-4 años.

Descripción:

En la Tabla N° 3 se presenta el nivel de las dimensiones de la inteligencia emocional de niños de 3-4 años del Centro de Educación Inicial Primero de Junio, Ecuador 2018; se observa que el 92 presenta un nivel alto de actitud de compartir; el 8% alcanza el nivel medio.

Tabla N° 4
Incidencia de la Psicomotricidad en el desarrollo de la inteligencia emocional de niños de 3-4 años del Centro de Educación Inicial Primero de Junio, Ecuador 2018

Correlaciones			
		Psicomotricidad	Inteligencia emocional
Psicomotricidad	Correlación de Pearson	1	,242*
	Sig. (bilateral)		,003
	N	25	25
Inteligencia emocional	Correlación de Pearson	,242*	1
	Sig. (bilateral)	,003	
	N	25	25

*. La relación es significativa al nivel 0,05 (dos colas).

Descripción:

En la tabla N° 4 se muestra la incidencia de la psicomotricidad en el desarrollo de la inteligencia emocional de niños de 3-4 años del Centro de Educación Inicial Primero de Junio, Ecuador, 2018, según el coeficiente de correlación de Pearson se identifica un coeficiente de 0,242, lo que muestra una relación directa y baja y una significancia bilateral inferior a 0,05.

Figura N° 5
Incidencia de la Psicomotricidad en las dimensiones de la inteligencia emocional de niños de 3-4 años del Centro de Educación Inicial Primero de Junio, Ecuador 2018

Correlaciones

		Actitud de compartir	Identificación de sentimientos	Solución creativa de conflictos	Empatía
Psicomotricidad	Correlación de Pearson	,279*	,311*	,318*	,337*
	Sig. (bilateral)	,003	,003	,002	,002
	N	25	25	25	25

*. La correlación es significativa al nivel 0,05 (bilateral).

Descripción:

En la tabla N° 5 se presenta la incidencia de la psicomotricidad en el desarrollo de las dimensiones de la inteligencia emocional de los niños de 3 y 4 años del centro de educación inicial Primero de Junio, 2018; según el coeficiente de correlación de Pearson, se obtiene, en todos los casos, una relación baja y directa, y una significancia bilateral inferior a 0,05.

IV. DISCUSIÓN

Determinar la incidencia de la psicomotricidad en el desarrollo de la inteligencia emocional en niños de 3 – 4 años del Centro de Educación Inicial Primero de Junio, Ecuador 2018.

En la tabla N° 1 y en la figura N° 1 se presenta el nivel de psicomotricidad de niños de 3-4 años del Centro de Educación Inicial Primero de Junio, El Triunfo, Ecuador 2018; se observa que el 68 presenta un nivel de psicomotricidad bueno; el 28% alcanza regular y el 4% se queda en malo. En parte se concuerda con Bravo (2012) quien demuestra la eficacia de un programa de psicomotricidad en el aprendizaje de conceptos básicos en los niños de cuatro años. Se discrepa con Garrido y Alvarado (2011) quienes encontraron que el 75% de los infantes muestran riesgos en su desarrollo; el área del desarrollo que presenta mayor prevalencia de déficit corresponde al lenguaje (54,9%), luego el aspecto motor, el de coordinación y el social.

En la tabla N° 2 y en la figura N° 2 se presenta el nivel de inteligencia emocional de niños de 3-4 años del Centro de Educación Inicial Primero de Junio, El Triunfo, Ecuador 2018; se observa que el 92% presenta un nivel alto de inteligencia emocional; el 8% alcanza el nivel medio. Al relacionar ambas variables se consigue verificar la incidencia de la Psicomotricidad en el desarrollo de la inteligencia emocional de niños de 3-4 años del Centro de Educación Inicial Primero de Junio, El Triunfo, Ecuador 2018, según la aplicación del coeficiente de correlación de Pearson, se obtiene un coeficiente de 0,242, lo que indica una relación baja y directa y una significancia bilateral inferior a 0,05. Se muestra que, con otra metodología y otra población se obtienen resultados no muy acertados, tal como los de Quintanilla y Tacuri (2011) quienes mostraron que el nivel de conocimiento sobre la inteligencia emocional es muy pequeño puesto que el 28% indica sí, pero el 72% responde que no; por lo tanto, se concluye que el rendimiento académico de los niños es bajo, puesto que no se aplican adecuadamente todos los componentes de la inteligencia emocional.

Establecer la incidencia de la Psicomotricidad en el desarrollo de la actitud de compartir en niños de 3-4 años del Centro de Educación Inicial Primero de Junio, Ecuador 2018.

En la tabla N° 3 se presenta el nivel de actitud de compartir de niños de 3-4 años del Centro de Educación Inicial Primero de Junio, El Triunfo, Ecuador 2018; se observa que el 92 presenta un nivel alto de actitud de compartir; el 8% alcanza el nivel medio.

En la tabla N° 5 se presenta la incidencia de la Psicomotricidad en el desarrollo de la Actitud de compartir de niños de 3-4 años del Centro de Educación Inicial Primero de Junio, El Triunfo, Ecuador 2018, según la aplicación del coeficiente de correlación de Pearson, se obtiene un coeficiente de 0,279, lo que indica una relación baja y directa y una significancia bilateral menor a 0,05. Se coincide en parte con Franco (2005) quien indica que la mayoría de los estudiantes de la muestra, mostraron un nivel muy bajo de desarrollo motriz; lo que induce a concluir la existencia de que es necesario generar metodologías, estrategias y técnicas que apoyen el trabajo docente en ese nivel educativo para diseñar y evaluar actividades psicomotrices que ayuden a no cohibirse a los estudiantes.

Identificar la incidencia de la Psicomotricidad en el desarrollo de identificación de sentimientos en niños de 3-4 años del Centro de Educación Inicial Primero de Junio, Ecuador 2018.

En la tabla N° 3 se presenta el nivel de identificación de sentimientos de niños de 3-4 años del Centro de Educación Inicial Primero de Junio, El Triunfo, Ecuador 2018; se observa que el 84% presenta un nivel alto de identificación de sentimientos; el 16% alcanza el nivel medio. En la tabla N° 5 se presenta la incidencia de la Psicomotricidad en el desarrollo de la Identificación de sentimientos de niños de 3-4 años del Centro de Educación Inicial Primero de Junio, El Triunfo, Ecuador, 2018, de acuerdo con el coeficiente de correlación de Pearson, se obtiene un coeficiente de 0,311, lo que indica una relación baja y directa y una significancia bilateral menor a 0,05. El niño puede comunicar de mejor manera sus sentimientos, como lo indica Vásquez (2013) Los resultados permiten concluir que la inteligencia emocional si influye en la comunicación

asertiva a más de proponer y considerar la fundamentación teórica de un modelo de educación emocional bajo el paradigma histórico-cultural.

Establecer la incidencia de la Psicomotricidad en el desarrollo de la Solución creativa de conflictos en niños de 3-4 años del Centro de Educación Inicial Primero de Junio, Ecuador 2018.

En la tabla N° 3 se presenta el nivel de solución creativa de conflictos de niños de 3-4 años del Centro de Educación Inicial Primero de Junio, El Triunfo, Ecuador 2018; se observa que el 84% presenta un nivel alto de solución creativa de conflictos; el 16% alcanza el nivel medio. En la tabla N° 5 se presenta la incidencia de la Psicomotricidad en el desarrollo de la Solución creativa de conflictos de niños de 3-4 años del Centro de Educación Inicial Primero de Junio, El Triunfo, Ecuador 2018, de acuerdo con el coeficiente de correlación de Pearson se consigue un índice de 0,318, es decir, una relación baja y directa y una significancia bilateral inferior a 0,05. En otras investigaciones se demuestra que la inteligencia emocional ayuda a afrontar diversas situaciones, tal como lo indica Yépez (2016) quien concluye que los programas educativos de inteligencia emocional influyen de manera positiva en el desarrollo de habilidades necesarias para obtener un desempeño laboral exitoso.

Establecer la incidencia de la Psicomotricidad en el desarrollo de la empatía en niños de 3-4 años del Centro de Educación Inicial Primero de Junio, El Triunfo, Ecuador 2018.

En la tabla N° 3 se presenta el nivel de empatía de niños de 3-4 años del Centro de Educación Inicial Primero de Junio, El Triunfo, Ecuador 2018; se observa que el 88% presenta un nivel alto de empatía; el 12% alcanza el nivel medio.

En la tabla N° 5 se presenta la incidencia de la psicomotricidad en el desarrollo de la Empatía de niños de 3-4 años del Centro de Educación Inicial Primero de Junio, con la aplicación del coeficiente de correlación de Pearson, se logra un índice de 0,337, es decir, una relación baja y directa, y una significancia bilateral inferior a 0,05. Se concuerda con Carrasco, Orozco, Pino, y otros. (2011) quienes concluyeron que, al determinar buenas relaciones al interior del salón de clases se genera una convivencia positiva, la que nace, principalmente, desde la implementación de una convivencia en el aula que está basada en normas y que deben reforzarse constantemente por el maestro.

V. CONCLUSIONES

La psicomotricidad incide significativamente en el desarrollo de inteligencia emocional en los niños de 3-4 años del Centro de Educación Inicial Primero de Junio Ecuador 2018; de acuerdo con la aplicación del coeficiente de correlación de Pearson, se consigue un coeficiente de 0,242, es decir, una relación baja y directa y una significancia bilateral al nivel ($p < 0,05$).

La psicomotricidad incide significativamente en el desarrollo de la actitud de compartir en los niños de 3-4 años del Centro de Educación Inicial Primero de Junio, El Triunfo, Ecuador, 2018; de acuerdo con el coeficiente de correlación de Pearson, se consigue un índice de 0,279, es decir, una relación baja y directa, y una significancia bilateral al nivel ($p < 0,05$).

La psicomotricidad incide significativamente en el desarrollo de la identificación de sentimientos en los niños de 3-4 años del Centro de Educación Inicial Primero de Junio, El Triunfo, Ecuador, 2018, de acuerdo con el coeficiente de correlación de Pearson, se consigue 0,311, lo que indica una relación baja y directa y una significancia bilateral al nivel ($p < 0,05$).

La psicomotricidad incide significativamente en el desarrollo de la Solución creativa de conflictos en los niños de 3-4 años del Centro de Educación Inicial Primero de Junio, El Triunfo, Ecuador, 2018; según la aplicación del coeficiente de correlación de Pearson se consigue 0,318, lo que indica una relación directa y baja, y una significancia bilateral del nivel ($p < 0,05$).

La psicomotricidad incide significativamente en el desarrollo de la empatía en los niños de 3-4 años del Centro de Educación Inicial Primero de Junio, El Triunfo Ecuador, 2018; de acuerdo con la aplicación del coeficiente de correlación de Pearson, se obtuvo un coeficiente de 0,337, lo que indica una relación baja y directa y una significancia bilateral ($p < 0,05$).

VI. RECOMENDACIONES

Que la directora del Centro de Educación Inicial Primero de Junio, El Triunfo Ecuador 2018, convoque al colectivo académico para socializar los resultados del presente estudio, con la finalidad de que se asuman en conjunto las estrategias pertinentes para desarrollar la inteligencia emocional de los estudiantes por medio de estrategias de psicomotricidad.

Que las docentes del Centro de Educación Inicial Primero de Junio, El Triunfo Ecuador puedan incorporar en su planificación curricular la posibilidad de mejorar la inteligencia emocional de los estudiantes, a través del fortalecimiento de la psicomotricidad.

Que el colectivo académico del Centro de Educación Inicial Primero de Junio, El Triunfo Ecuador La psicomotricidad incide significativamente en el desarrollo de inteligencia emocional en los niños de 3-4 años del Centro de Educación Inicial Primero de Junio Ecuador 2018; según la aplicación del coeficiente de correlación de Pearson, se obtiene un coeficiente de 0,242, lo que indica una relación baja y directa y una significancia bilateral ($p < 0,05$).

REFERENCIAS

- Alcázar (2001) *La inteligencia emocional*. Editorial Limusa. España.
- Álvarez del Villar, C (2013, p.271). Principios de la Psicomotricidad. México: Editorial Trillas.
- Bilbao, A (2015.p. 96). Psicología y Neuropsicología. Paris: Ediciones Paidos.
- Andino P. (2012. p. 61). Proyectos de investigación. Quito-Ecuador: Universidad Central del Ecuador.
- Arias, C. (2008, p.52). La Psicomotricidad infantil. Lima-Perú: Universidad Enrique Guzmán y Valle.
- Aucouturier, M (2014.p. 310). Psicomotricidad y el desarrollo afectivo. Madrid: Editorial Quiros.
- Ballesteros. (2012.p.97). Principios de la psicomotricidad. España: Ediciones Sevilla.
- Berruazo, D (1995.p.271). Psicomotricidad. Madrid: Editorial Sevilla.
- Da Fonseca, V. (1998). Manual de observación psicomotriz. España: Inde.
- De la Orden, L (2013.p.45-47). Metodología de la investigación. Chile: Editorial Mantoja.
- González, F (1998. p.174). Psicomotricidad en la educación inicial. Chile: Editorial Nebras.
- González, C. (2012, p. 233). La motricidad. Chile: Ediciones Prado.
- Hernández, R. (2010). Metodología de la Investigación. México: Ediciones Trillas.
- Ibarra, J (2012.p.92). Metodología de la investigación, Tomo II. Bogotá-Colombia: Editorial Anónima.
- Jimenez, J; Alonso, J (2007) *Manual de Psicomotricidad: teoría, exploración, programación y práctica*. ediciones @la tierra hoy.com. Madrid, España.
- Loli, G. (2006). *Psicomotricidad, Intelecto, y Afectividad*. Editorial Bruño. Lima, Perú.
- Neciosup y Ortiz (2013) *La psicomotricidad y su relación con el desarrollo cognitivo en los niños de 5 años de la institución educativa Happy Childrens Gardens del distrito de Ate Vitarte – 2013*. Universidad Nacional de Educación Enrique Guzmán y Valle. Lima.

- Pin (2016) *La psicomotricidad fina y su aporte en el desarrollo de habilidades motrices de los niños hiperactivos de 5 a 6 años de la unidad de educación básica fiscal "Cordillera del Cóndor" de la ciudad de Guayaquil año 2015 – 2016*. Universidad nacional de Guayaquil.
- Palacios, M. (2006). Aprendizaje organizacional. Conceptos, procesos y estrategias. Hitos de Ciencias Económico Administrativas. México.
- Palacios, J (2012.p.82). Desarrollo Psicomotriz. Madrid: Editorial Prentice Hall.
- Rodríguez, J (2015. p.56). *Psicología evolutiva*. Guayaquil: Universidad de Guayaquil. Instituto Neurociencia.
- Mouly, C (2010.p.172). *Metodología de la investigación*. N.Y.: Editorial Mc Gregott.
- Piaget, J. (2012. p.167-170). Psicología Evolutiva. España: Editorial Moreta.
- Piaget, J. (2013. p.44). *Psicología y Pedagogía*. Barcelona-España: Editorial Ariel.
- Pimentel, M (2013, p 57). Psicomotricidad (Percepcion y movimiento). La Habana: Ediciones deportivas latinoamericanas.
- Pradillo, C (2015. p.67). *Estructuración del esquema corporal*. Madrid: Universidad Alcala.
- Ramos (2009) *Tutoría y orientación educativa*. Ministerio de Educación, Lima.
- Tasset, W (2013.p. 134). *Esquema corporal*. España: Editorial Paidos.
- Wallon, J (2013.p.132). *Psicomotricidad a nivel inicial*. Madrid: Editorial Paidos.

ANEXOS



ESCUELA DE POSGRADO
UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

**LISTA DE COTEJO SOBRE
PSICOMOTRICIDAD Y DESARROLLO DE LA INTELIGENCIA EMOCIONAL EN
NIÑOS DE 3-4 AÑOS DEL CENTRO DE EDUCACIÓN INICIAL PRIMERO DE
JUNIO EL TRIUNFO ECUADOR 2018**

**INSTRUMENTO DIRIGIDO A
NIÑOS DEL SUBNIVEL DE EDUCACION INICIAL 1**

VARIABLE 1 : PSICOMOTRICIDAD

Estimado Docente:

Su opinión es muy importante, por ello, sírvase responder las siguientes preguntas sobre

Marque con una "x" el ítem que Ud. crea conveniente.

SIMBOLOGIA

SI

NO=

Nombre:

Edad:

	ÍTEMS	SI	NO
	Coordinación		
01	Baila lento/rápido de acuerdo al compás de la canción		
02	Lanza el balón y va por él		
03	Coloca objetos abajo, arriba, al costado, de acuerdo con lo indicado		
04	Repta en direcciones diversas		
05	Logra sostenerse en un solo pie		
06	Camina con un cuaderno sobre la cabeza		
	Motricidad		
07	Toma el balón con ambas manos		
08	Pasa una valla de veinte centímetros		
09	Manipula tijeras con corrección		
10	Usa adecuadamente la presión pinza		
	Lenguaje		
11	Explica la secuencia		
12	Articula breves oraciones		
13	Cuenta con un vocabulario ajustado a su edad		

VALIDEZ DE LOS INSTRUMENTOS

Variable	Dimensión	Indicadores	Ítems	Criterios de evaluación										Observación Recomendación
VARIABLE 1. PSICOMOTRICIDAD				SI	NO	Relación entre variable y dimensión		Relación entre dimensió n e indicador		Relación entre indicador e ítems		Relación entre ítems y opción		
	Coordinación	Esquema corporal	Baila rápido/lento, al compás de la canción Lanza el balón y corre a tomarlo											
		Lateralidad	Coloca objetos arriba, abajo, al costado Repta en diferentes direcciones											
		Equilibrio	Camina con un cuaderno en la cabeza Se sostiene en un solo pie											
	Motricidad	Motricidad Gruesa	Toma el balón con ambas manos Salta una valla de 20 centímetros											
		Motricidad Fina	Manipula correctamente las tijeras Usa correctamente la presión pinza											
Lenguaje	Psicomotricidad y del desarrollo lenguaje	Explica lo que siente Articula oraciones breves. Cuenta con un vocabulario adecuado a su edad												

6. del R. Medina

MATRIZ DE VALIDACIÓN DE INSTRUMENTOS					
NOMBRE DEL INSTRUMENTO	LISTA DE COTEJO				
OBJETIVO	DETERMINAR LA INCIDENCIA DE LA PSICOMOTRICIDAD EN EL DESARROLLO DE LA INTELIGENCIA EMOCIONAL EN NIÑOS DE 3 – 4 AÑOS DEL CENTRO DE EDUCACIÓN INICIAL PRIMERO DE JUNIO, EL TRIUNFO, ECUADOR 2018.				
DIRIGIDO A	NIÑOS DEL SUBNIVEL DE EDUCACION INICIAL 1				
APELLIDOS YU NOMBRES DEL EVALUADOR	Dra. Teresita Merino Salazar				
GRADO ACADÉMICO DEL EVALUADOR	Doctora				
VALORACIÓN	<table border="1"> <thead> <tr> <th>si</th> <th>NO</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td colspan="2">  Dra. Merino Salazar Teresita del Rosario FIRMA DEL EVALUADOR </td> </tr> </tbody> </table>	si	NO	 Dra. Merino Salazar Teresita del Rosario FIRMA DEL EVALUADOR	
si	NO				
 Dra. Merino Salazar Teresita del Rosario FIRMA DEL EVALUADOR					



**FICHA DE OBSERVACIÓN SOBRE INTELIGENCIA EMOCIONAL
PSICOMOTRICIDAD Y DESARROLLO DE LA INTELIGENCIA EMOCIONAL EN
NIÑOS DE 3-4 AÑOS DEL CENTRO DE EDUCACIÓN INICIAL PRIMERO DE
JUNIO EL TRIUNFO ECUADOR 2018**

**INSTRUMENTO DIRIGIDO A
NIÑOS DEL SUBNIVEL DE EDUCACION INICIAL1
VARIABLE 2: DESARROLLO DE LA INTELIGENCIA EMOCIONAL**

Estimado docente su opinión es muy importante, por ello, sírvase responder las siguientes preguntas sobre el desarrollo de la inteligencia emocional.

Marque con una "x" el ítem que Ud. crea conveniente.

SIMBOLOGIA nunca= 1 casi nunca= 2 a veces= 3 casi siempre= 4 siempre= 5

Nº	PREGUNTAS	Nunca	Casi nunca	A veces	Casi siempre	siempre
	Actitud de compartir.	1	2	3	4	5
1.-	Acepta sugerencias de sus compañeros en el juego.					
2.-	Le es agradable la realización de tareas de aseo en el aula.					
3.-	Muestra dinamismo cuando trabajo en equipo					
4.-	Se reúne voluntariamente con sus compañeros					
5.-	Disfruta de las actividades en grupo					
6.-	Respeto las normas que se establecen en los juegos					
7.-	Permanece solo en las actividades de juego y recreación					
8.-	Reconoce que los demás tienen los mismos derechos que él					
	Identificación de sentimientos.					
9.-	Reconoce fácilmente los sentimientos de alegría					
10.	Busca expresiones de afecto en los adultos.					
11.	Expresa con facilidad sus sentimientos ante los adultos.					
12.	Expresa sus sentimientos acertadamente.					
13	Expresa serenidad cuando sus compañeros le ganan en el juego.					
14	Muestra tristeza ante la ausencia de un ser querido.					
15	Manifiesta recibir poco afecto de los adultos que le rodean.					
16	Llora cuando es incapaz de realizar algo.					
	Solución creativa de conflictos.					
17	Acepta ayuda de los adultos cuando tiene dificultades.					

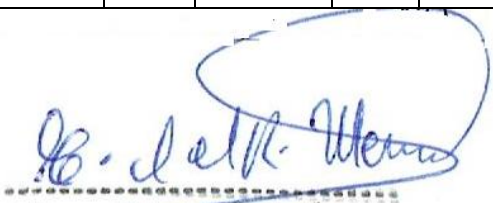
18	Cuando sus amigos se pelean, busca solucionar el conflicto.					
19	Muestra interés por sus compañeros cuando tienen dificultades entre ellos.					
20	Es tenido en cuenta por los amigos para mediar ante un conflicto.					
21	Busca, con sus compañeros, soluciones a sus problemas de relaciones mutuas.					
	Empatía.					
22	Muestra preocupación cuando un compañero de clase está enfermo.					
23	Consuela a otro niño que está llorando.					
24	Cuando es sancionado, comprende el motivo de la sanción.					
25	Muestra su comprensión ante el llanto de otro niño.					
26	Sus compañeros buscan estar con él.					
27	Apoya a sus compañeros cuando son sancionados.					
28	Se encuentra a gusto cuando está con niños de su edad.					

VALIDEZ DE LOS INSTRUMENTOS

Variable	Dimensió n	Indicadores	Ítems	Opción de respuesta					Criterios de evaluación								Observación Recomendación
				N	CN	CS	S		Relación entre variable y dimensión		Relación entre dimensión e indicador		Relación entre indicador e ítems		Relación entre ítems y opción		
Variable 2: Desarrollo de la inteligencia emocional	Actitud de compartir.	Acepta sugerencias.	Acepta sugerencias de sus compañeros en el juego														
		Es aseado.	Es de su agrado realizar tareas de aseo en el aula														
		Dinamismo.	Se reúne voluntariamente con sus amigos. Muestra dinamismo cuando trabaja en equipo.														
		Juego respetuoso	Disfruta de las actividades realizadas en equipo. Permanece solo en las actividades lúdicas y recreativas.														
		Reconocimiento de derechos	Respetas las reglas establecidas en los juegos. Reconoce que sus compañeros tienen los mismos derechos que él.														
	Identificación de sentimientos	Alegría y afecto.	Reconoce fácilmente sentimientos de alegría. Busca muestras de afecto de los adultos.														
		Expresión de sentimientos.	Expresa con facilidad sus sentimientos ante los adultos. Expresa sus sentimientos acertadamente.														
		Expresa serenidad.	Expresa serenidad cuando sus amigos le ganan en el juego.														
		Manifiesta tristeza.	Manifiesta recibir poco afecto de los adultos que lo rodean.														
		Manifiesta recibir poco afecto.	Manifiesta tristeza ante la ausencia de un ser querido.														
		Impotencia	Llora ante la incapacidad para realizar algo.														
	Solución creativa de conflictos.	Acepta ayuda.	Acepta ayuda de los adultos ante una dificultad.														
		Busca soluciones	Cuando sus amigos se pelean, interviene buscando solución al conflicto.														
		Interés por sus compañeros.	Muestra interés por sus compañeros														

[illegible]

K. Zell R. Weininger

MATRIZ DE VALIDACIÓN DE INSTRUMENTOS						
NOMBRE DEL INSTRUMENTO	FICHA DE OBSERVACIÓN SOBRE INTELIGENCIA EMOCIONAL					
OBJETIVO	RECOLECTAR INFORMACIÓN SOBRE EL NIVEL DE DESARROLLO DE INTELIGENCIA EMOCIONAL DE LOS NIÑOS DE 3 Y 4 AÑOS. EL CENTRO DE EDUCACIÓN INICIAL PRIMERO DE JUNIO EL TRIUNFO ECUADOR 2018.					
DIRIGIDO A	NIÑOS DEL SUBNIVEL DE EDUCACION INICIAL1					
APELLIDOS Y NOMBRES DEL EVALUADOR	Dra. Teresita Merino Salazar					
GRADO ACADÉMICO DEL EVALUADOR	Doctorado					
VALORACIÓN	N 1	CN 2	AV 3	CS 4	S 5	
 Dra. Merino Salazar FIRMA DEL EVALUADOR						

BASE DE DATOS DE LAS VARIABLES

	1	2	3	4	5	6	7	8	9	0	1	2	3	4	5	6	1	1	1	2	2	2	2	2	2	2	2	2	
1	3	4	4	5	4	5	1	4	4	4	4	4	3	3	3	2	4	3	4	4	4	3	3	4	4	4	5	5	10
2	4	4	4	3	3	3	3	5	5	5	5	5	3	5	1	3	4	4	3	3	3	3	3	5	3	3	3	5	10
3	5	4	4	4	4	5	3	5	5	5	5	5	5	5	1	1	5	3	3	4	4	4	4	5	4	5	4	5	11
4	5	5	5	5	5	5	1	5	5	5	5	5	5	5	1	1	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	12
5	5	5	5	5	5	5	3	5	5	5	5	5	5	5	1	1	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	13
6	5	4	5	5	5	5	3	5	5	5	5	5	5	5	1	1	5	5	5	5	5	4	4	4	5	5	5	5	12
7	4	4	4	4	4	5	4	5	5	5	5	5	5	5	1	1	5	4	4	4	4	4	4	4	5	4	4	4	11
8	5	4	4	4	4	5	5	5	5	5	5	5	4	5	1	3	5	4	4	4	4	4	4	4	5	4	5	4	12
9	5	5	5	5	5	5	3	5	5	5	5	5	5	5	1	1	5	4	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	12
10	5	5	5	5	5	5	3	5	5	5	5	5	5	5	1	1	5	5	5	5	5	4	5	5	5	5	5	5	12
11	3	3	4	4	4	3	1	4	4	3	4	4	3	3	4	4	4	3	3	3	4	4	4	3	3	3	3	4	96
12	5	4	4	4	4	5	4	5	5	5	5	5	5	5	1	1	5	4	4	5	4	4	4	5	4	5	5	5	12
13	5	5	5	5	5	5	1	5	5	5	5	5	5	5	1	1	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	12
14	5	5	5	5	5	5	3	5	5	5	5	5	5	5	1	1	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	12
15	5	4	5	5	5	5	3	5	5	5	5	5	5	5	1	1	5	5	5	5	4	4	4	5	5	5	5	5	12
16	4	4	4	4	4	5	4	5	5	5	5	5	5	5	1	1	5	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	5	11
17	5	4	4	4	4	5	5	5	5	5	5	5	4	5	1	3	5	4	4	4	4	4	4	4	5	4	5	4	12
18	5	5	5	5	5	5	3	5	5	5	5	5	5	5	1	1	5	4	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	12
19	5	5	5	5	5	5	3	5	5	5	5	5	5	5	1	1	5	5	5	5	5	4	5	5	5	5	5	5	12
20	5	5	5	5	5	5	3	5	5	5	5	5	5	5	1	1	5	5	5	5	5	4	5	5	5	5	5	5	12
21	3	3	4	4	4	3	1	4	4	3	4	4	3	3	4	4	4	3	3	3	4	4	4	3	3	3	4	4	97

[illegible]

El Triunfo 13 de junio del 2018

LCDA. GABRIELA BOWEN PLUAS
DIRECTORA
C.E.I PRIMERO DE JUNIO

De mis consideraciones.

La suscrita docente Lcda. Sandra Elizabeth Mejía Villacres con CI. 0917831588, me dirijo a usted muy respetuosamente para solicitarle se me permita desarrollar mi tesis de grado para obtener el título de magister en Psicología Educativa, la misma que estoy desarrollando en base al nivel que me desempeño como docente de esta noble institución.

El tema de mi tesis es **Psicomotricidad y desarrollo de la inteligencia emocional en niños de 3-4 años del Centro de Educación Inicial Primero de Junio Ecuador 2018.**

Esperando que mi petición tenga la debida aceptación le reitero mis más sinceros agradecimientos.

Atentamente.



Lcda. Sandra Mejía Villacres
CI. 0917831588



Ministerio
de Educación

CENTRO DE EDUCACION INICIAL "PRIMERO DE JUNIO"

Ubicación Geográfica: Ecuador – Guayas – El Triunfo

Dirección: Ciudadela Aníbal Zea Sector 1

Periodo Lectivo: 2017 – 2018 Código Amie: 09H04008

Provincia: Guayas – Cantón: El Triunfo



LCDA. GABRIELA BOWEN PLUAS
DIRECTORA
C.E.I PRIMERO DE JUNIO

CONSTANCIA

Que autorizo a la Lcda. Sandra Elizabeth Mejía Villacres con CI. 0917831588 para que aplique sus instrumentos de la investigación cuyo tema de tesis es **Psicomotricidad y desarrollo de la inteligencia emocional en niños de 3-4 años del Centro de Educación Inicial Primero de Junio Ecuador 2018**, que es requisito para obtener su grado académico de Magister en Psicología Educativa.

El Triunfo 15 de junio del 2018

Atentamente.



Gabriela Bowen

LCDA. GABRIELA BOWEN PLUAS
DIRECTOR

	ACTA DE APROBACIÓN DE ORIGINALIDAD DE TESIS	Código : F06-PP-PR-02.02 Versión : 09 Fecha : 28-11-2019 Página : 1 de 1
--	--	---

Yo, Dra. Teresita del Rosario Merino Salazar docente de la Escuela de Posgrado de la Universidad César Vallejo filial Piura, revisor (a) de la tesis titulada

“PSICOMOTRICIDAD Y DESARROLLO DE INTELIGENCIA EMOCIONAL EN NIÑOS DE 3-4 AÑOS DEL CENTRO DE EDUCACIÓN INICIAL PRIMERO DE JUNIO ECUADOR, 2018”, constato que la investigación tiene un índice de similitud de 23% verificable en el reporte de originalidad del programa Turnitin.

La suscrita analizó dicho reporte y concluyó que cada una de las coincidencias detectadas no constituyen plagio. A mi leal saber y entender la tesis cumple con todas las normas para el uso de citas y referencias establecidas por la Universidad César Vallejo.

Piura, 28 de noviembre de 2019

Dra. Teresita del Rosario Merino Salazar
DNI: 1790361



Elaboró	Dirección de Investigación	Revisó	Responsable del SGC	Aprobó	Vicerrectorado de Investigación
---------	----------------------------	--------	---------------------	--------	---------------------------------

Psicomotricidad y desarrollo de inteligencia emocional en niños de 3-4 años del Centro de Educación Inicial Primero de Junio Ecuador, 2018

INFORME DE ORIGINALIDAD

23%	11%	1%	22%
INDICE DE SIMILITUD	FUENTES DE INTERNET	PUBLICACIONES	TRABAJOS DEL ESTUDIANTE

FUENTES PRIMARIAS

1	Submitted to Universidad Cesar Vallejo Trabajo del estudiante	11%
2	Submitted to Colegio Sebastián de Benalcázar Trabajo del estudiante	2%
3	repositorio.ucv.edu.pe Fuente de Internet	2%
4	Submitted to Universidad Inca Garcilaso de la Vega Trabajo del estudiante	1%
5	Submitted to UNIV DE LAS AMERICAS Trabajo del estudiante	1%
6	repositorio.uladech.edu.pe Fuente de Internet	1%
7	Submitted to Universidad Catolica Los Angeles de Chimbote Trabajo del estudiante	1%

Fecha de entrega: 28-nov-2019 03:37p.m. (UTC-0500)
Identificador de la entrega: 1223372903
Nombre del archivo: Mejia_VSE_TURNITIN.pdf (506.69K)
Total de palabras: 9639
Total de caracteres: 51604





UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

AUTORIZACIÓN DE LA VERSIÓN FINAL DEL TRABAJO DE INVESTIGACIÓN

CONSTE POR EL PRESENTE EL VISTO BUENO QUE OTORGA EL ENCARGADO DE
INVESTIGACIÓN DE LA UNIDAD DE POSGRADO

A LA VERSIÓN FINAL DEL TRABAJO DE INVESTIGACIÓN QUE PRESENTA:

MEJIA VILLACRES, SANDRA ELIZABETH

INFORME TITULADO:

Psicomotricidad y desarrollo de la inteligencia emocional en niños de 3- 4
años del Centro de Educación Inicial Primero de Junio El Triunfo, Ecuador
2018

PARA OBTENER EL GRADO O TÍTULO DE:

MAESTRA EN PSICOLOGÍA EDUCATIVA

SUSTENTADO EN FECHA: 11 DE ABRIL 2019

NOTA O MENCIÓN: Aprobado por Mayoría



KARL FRIEDERICK TORRES MIREZ
COORDINADOR DE INVESTIGACIÓN Y GRADOS UPG
UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO -PIURA



**AUTORIZACIÓN DE PUBLICACIÓN DE TESIS
EN REPOSITORIO INSTITUCIONAL UCV**

Código : F08-PP-PR-02.02
Versión : 09
Fecha : 11-04-2019
Página : 1 de 1

Yo, **MEJIA VILLACRES SANDRA ELIZABETH** identificado con DNI N°0917831588, egresado del Programa de **Magister en Psicología Educativa**, de la Universidad César Vallejo, autorizo (X), No autorizo () la divulgación y comunicación pública de mi trabajo de investigación titulado "Psicomotricidad y desarrollo de la inteligencia emocional en niños de 3- 4 años del Centro de Educación Inicial Primero de Junio El Triunfo, Ecuador 2018"; en el Repositorio Institucional de la UCV (<http://repositorio.ucv.edu.pe/>), según lo estipulado en el Decreto Legislativo 822, Ley sobre Derecho de Autor, Art. 23 y Art. 33.


MEJIA VILLACRES SANDRA ELIZABETH
DNI: N°0917831588

FECHA: PIURA, 11 de Abril del 2019



Elaboró	Dirección de Investigación	Revisó	Responsable del SGC	Aprobó	Vicerrectorado de Investigación
---------	----------------------------	--------	---------------------	--------	---------------------------------